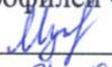


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»
(Новый образовательный центр)

Согласовано:

Руководитель центра образования
цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»

 Е.А. Муксунова
от «31» 08 2024 г.

Утверждаю:

И.о. директора
МАОУ «СОШ №14» (НОЦ)

 Е.Ф. Цирюльникова
«31» 08 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

**«Программа подготовки
шахматистов IV и III разрядов»**

для обучающихся третьего и последующих годов обучения

Разработал:

Золотой С.В.,

вожатый,

педагог по шахматам

г. Губаха, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов» физкультурно-спортивной направленности. Шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Обучающийся учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие. В процессе реализации программы у обучающихся формируются характер, упорство, развивают лидерские качества; вырабатываются навыки сплоченности, товарищества, взаимовыручки. Игровой процесс включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Программа составлена на основе авторской системы подготовки шахматистов IV и III разрядов, разработанной заслуженным тренером РСФСР мастером спорта СССР В. Голенищевым, предназначена для преподавания шахмат во дворцах и домах пионеров и рассчитана на тренеров, преподавателей и руководителей кружков, ведущих работу с начинающими юными шахматистами.

Цель программы

Формирование общей культуры и организации содержательного досуга обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные

- Обучить правилам игры в шахматы;
- Обучить планировать свою игру и работу;
- Обучить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- Обучить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- Обучить постановке простейших матов.
- Обучить правилам выступления на соревнованиях;
- Обучить работать самостоятельно;
- Обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности;
- Развивать интеллектуальные способности;
- Развивать творческое мышление;
- Формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

- Сформировать отношения к шахматам как искусству, спорту, науке
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- Формировать способность к самооценке и самоконтролю;
- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.

Программа предполагает, что занимающиеся знают ходы фигур, понимают цель игры, хотя более сложные правила им незнакомы.

Учебный план рассчитан на 68 занятий по 2 академических часа в неделю.

Схема занятия примерно такова: проверка домашнего задания, объяснение теоретического материала, запись учащимися домашнего задания и практическая часть. Продолжительность теоретической части занятия не должна превышать 20-30 минут, поскольку большинство занимающихся – школьники младших классов.

Результаты обучения

Обучающийся должен знать:

- Правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе.
- Представление о дебюте.
- Основные законы разыгрывания дебюта.
- Элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).
- Дебютные ловушки (мат Легалья, атака Макса Лонге, Итальянская попытка), гамбиты.
- Теорию элементарного пешечного эндшпиля.
- Тактические мотивы, приёмы и комбинации.
- Алгоритм обдумывания хода.

Обучающийся должен уметь:

- Соблюдать основные законы разыгрывания дебюта.
- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём).
- Находить маты в 1, 2 хода.
- Соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.
- Разыгрывать дебюты (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты.
- Играть партию практически без «зевков».
- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю двумя слонами и позиции король и пешка против короля).
- Находить мат в 3 хода.
- Постоянно поддерживать активность в игре.

Результаты воспитательного воздействия:

- Стремление отстаивать свою точку зрения, если ребёнок уверен в её правоте.
- Навыки самостоятельной работы.
- Отношение обучающихся к шахматам как искусству.
- Системный подход к организации своей деятельности.
- Отношение обучающихся к шахматам как искусству и спорту.
- Самостоятельная активность в шахматном совершенствовании.

Контрольно-измерительные мероприятия

С целью контроля качества усвоения программы два раза в год проводятся внутренние турниры, которые служат не только практической тренировкой, но и эффективным средством оценки достигнутых результатов

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, шахматных клубах Москвы, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться тесты. (см. приложение , сегодня отсканирую на работе)

Изменения, касающиеся личностных качеств, фиксируются педагогом в процессе занятий.

Результаты основных диагностических мероприятий заносятся в журнал.

Учебно-тематический план

<i>Изучаемые темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Элементарные понятия о шахматной игре</i>	<i>17</i>
Краткая историческая справка. Доска и фигуры. Правила, определяющие порядок игры	1
Шахматная нотация	1
Сложные правила	3
Ценность фигур и пешек	1
Некоторые случаи ничьей	1
Мат тяжелыми фигурами	2
Упражнения на мат	1
Как начинать партию	2
Что делать после дебюта	1
Использование большого материального перевеса	2
Король и пешка против короля	2
<i>Тактика</i>	<i>29</i>

Тактические приемы	6
Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур	8
Классификация комбинаций по идеям	8
Шахматные задачи	1
Ловушки	1
Атака на короля	6
Окончания	12
Простейшие пешечные окончания	3
Борьба ферзя против пешки	2
Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	1
Простейшие ладейные окончания	2
Легкофигурные окончания	4
Элементы стратегии	5
Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы	3
Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь	2
Как изучать дебют	5
ИТОГО	68

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в шахматной зоне центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с использованием следующего оборудования:

- учебные столы – 5 шт.
- пуфы и стулья – 10 шт.
- шахматные наборы – 5 шт.
- демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами – 1 шт.
- маркерная доска – 1 шт.

Список литературы

Для преподавателя:

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский Шахматный Дом», 2018. – 64 с.
3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
5. Калиниченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

Для обучающихся

1. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».
2. Алехин « Лучшие партии»
3. Барский «Карвин в шахматном лесу» 1 и 2 части.
4. Барский «Пособие для детей второго года обучения»
5. Блох « 600 шахматных комбинаций
6. Касаткина «Шахматная тетрадь».
7. Костенюк «Дошкольный шахматный учебник».
8. Нимцович « Моя система на практике»
9. Нимцович «Моя система»
10. Пожарский «Учебник шахматной игры на практике»
11. Пожарский «Учебник шахматной игры»
12. Энциклопедия чемпионов мира по шахматам